Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.24 к ОПОП
по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Латинский язык с медицинской терминологией

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Латинский язык с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 № 678, зарегистрированного Министерством юстиции России, регистрационный № 79923 от 25.10.2024 г.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:
Шипицина Елена Викторовна – преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 Латинский язык с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – реализация требований к результатам освоения рабочей программы, с учётом интегрированного подхода к преподаванию.

Планируемые результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2.	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

Код ОК, ПК	**Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:	36
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	18
практические занятия	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
лекции	не предусмотрено
семинары	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося:	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Фонетика.		**6/2**	
Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Значение и роль латинского языка для медицинской сестры. 3. Современная медицинская терминология. 4. Латинский алфавит.		
Тема 1.2. Звуки и буквы. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
	1.Звуки и буквы латинского языка, дифтонги. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правила постановки ударения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1	2	
	1. Отработка навыков произношения гласных и дифтонгов, некоторых согласных. 2. Отработка навыков произношения буквосочетаний.		
Раздел 2. Морфология.		**14/6**	
Тема 2.1. Глагол. Виды спряжения. Наклонения глагола.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
	1. Деление глаголов на 4 спряжения. 2. Определение основы глагола. 3. Изучение основных форм глагола (повелительного, сослагательного наклонения).		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 2	2	
	1. Образование повелительного наклонения глагола. 2. Оформление рецептурных формулировок с повелительным наклонением глагола.		
Тема 2.2. Имена существительные пяти склонений. Несогласованное определение.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
	1. Основной признак существительных пяти склонений, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к склонению; 3. Существительные в единственном и множественном числе; 4. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык; 5. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений;		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3	2	
	1. Отработка навыков работы с латинским словарем. 2. Отработка навыков образования несогласованных определений и выписывание их в рецептах.		
Тема 2.3. Имена прилагательные 1 и 2 группы. Согласованное определение.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
	1. Определение принадлежности прилагательных к группе; 2. Согласованное определение; 3. Правило согласования прилагательных 1 и 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. 4. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2 группы;		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4	2	
	1. Отработка навыков работы с латинским словарем. 2. Отработка навыков образования медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2 группы;		
Раздел 3 Рецептура.		**6/2**	
Тема 3.1. Правила	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы. *(Интегрированное занятие с дисциплиной «Фармакология»).*	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 4.Способы выписывания лекарственных средств. Сокращения в рецептуре. 5. Дополнительные надписи в рецептах.		05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5	2	
	1. Оформление латинской части рецепта, развернуто и сокращенно (допустимые и недопустимые сокращения).		
Тема 3.2. Химическая номенклатура.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2
	1. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей. 2. Названия кислот, солей.		
Раздел 4. Клиническая терминология.		**8/6**	
Тема 4.1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера стоматологического.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
	1. Состав слова. Терминоэлементы, приставки, частотные отрезки, участвующие в словообразовании. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4.Однословные клинические термины – сложные слова. 5.Начальные и конечные терминоэлементы. 6.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 7.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
Тема 4.3. Медицинские термины в курсе анатомии, общей	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6	2	

патологии. *(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы патологии»).*	1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе анатомии, общей патологии.		
Тема 4.5. Медицинские термины в курсе сестринского дела в терапии.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7	2	
	1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе терапии.		
Тема 4.8. Медицинские термины в курсе сестринского дела в хирургии.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8	2	
	1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе хирургии.		
Тема Итоговое занятие.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9	**2**	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет Латинского языка,

Мебель:

− Столы учебные 18 шт.

− Стул ученический 35 шт.

Технические средства обучения:

− Персональный компьютер: системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет – 1 шт.

− мультимедиа проектор–1 шт.;

− экран– 1 шт.

− средства аудио визуализации,

− Мультимедиа-проектор,

− Доска-1 шт,

Наглядные пособия

− Модель локтевого сустава со связками (на подставке) – 1шт

− Модель лучезапястного сустава со связками (на подставке) -1шт

− Модель голеностопного сустава со связками (наподставке) -1шт

− Модель черепа человека с раскрашенными костями 3 части-1шт

− А17104 Модель глазного яблока с частью орбиты1 шт

− А18201 Модель головного мозга, 8 част.

− 6180.14 Мужские половые органы, 4 части 1 шт

− Модель мышц руки разборная 7 частей (на подставке) 1 шт

− Тренажер уха трехкратное увеличении

− 6030.08 Нервы головы

− Модель мышц руки разборная 7 частей (на подставке) 1 шт

− 6120.12 Патологии легких

− Скелет человека с кровеносными сосудами и нервами 85см 11101-41 шт

− Модель почки, нефрона и клубочка 1 шт

− А12001 Модель пищеварительной системы1 шт

− Доска классная

− Стенд информационный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 382с. - (Среднее медицинское образование) ЭБС "Консультант студента".

3.2.3 Дополнительные источники

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473461

2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367

3. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666
4. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473277

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания - алфавит, правила чтения и ударения; - элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; - терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. **Умения** - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) терминоы; - объяснять значения клинических терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.	**Индивидуальные задания:** **Оценка «5» ставится**, если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. **Оценка «4» ставится**, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; **Оценка «3» ставится**, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; **Оценка «2» ставится**, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами. **Тестовые задания:** - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»	**Текущий контроль:** 1. Фронтальный опрос, 2. Решение тестовых заданий, 3. Решение ситуационных задач. **Промежуточная аттестация –** дифференцированный зачет в форме тестовых заданий.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.01 Латинский язык с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.